

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP N 5 DEPOK

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2016



Disusun oleh:

Bernadus Kuncahyo Hadi

13416244011

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli -15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2015/2016 di SMP Negeri 5 Depok yang bernama :

Nama : BernadusKunahyoHadi
Nim : 13416244011
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas IlmuSosial

Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun Akademik 2016/2017 di SMP Negeri 5 Depok.

Sleman, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Mata Pelajaran



AnikWidiastuti, M.Pd

NIP.19841118 200812 2 004



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP. 19631015 198303 2 016

Mengetahui,

Kepala SMPN 5 Depok

Koordinator PPL SMPN 5 Depok



Drs. Susiyanto, M.Pd

NIP. 196003261982021003



H. Dwiyanta, S.Pd

NIP. 196412251986011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah nya sehingga penulis dapat menyelesaikan PPL di SMP Negeri 5 Depok. dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menempuh kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Depok. Serta sebagai salah satu syarat kelulusan Program Studi S1 Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial, UNY. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPM beserta Staf yang telah memberikan semua informasi pelaksanaan PPL disekolah
3. Anik Widiastuti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL dan program PPL
4. Drs. Susiyanto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Depok, yang telah memberikan izin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 5 Depok.
5. H. Dwiyanta, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
6. *Ch. Krisanti, S.Pd*, selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi sehingga penulis bisa melaksanakan PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMP Negeri 5 Depok yang telah membimbing serta memberikan dukungan sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL ini.
8. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan semangat, canda, serta motivasi, sehingga pelaksanaan PPL terasa ringan dan menyenangkan
9. Siswa-siswi SMP Negeri 5 Depok khususnya kelas VIII terima kasih atas kerjasamanya
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu

Dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharap kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini bermanfaat pada diri penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
 - a. Rekapitulasi Dana
2. Laporan Harian
3. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
4. Lembar Observasi
5. Perangkat Administrasi :
 - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Dokumentasi Kegiatan PPL
 - a. Foto kegiatan

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SMP NEGERI 5 DEPOK
2016

ABSTRAK

Oleh :

Bernadus Kuncahyo Hadi

13416244011

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki keterampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah ataupun lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan yang telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang baik dan profesional. Mata kuliah ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PPL ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pembangunan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Selain itu, program PPL ini merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat yang dalam hal ini adalah sekolah. Dalam hal ini masyarakat sekolah turut membantu serta mendukung pengembangan sekolah melalui program PPL.

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Depok dilaksanakan pada tanggal 15 Juli - 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi 3 tahapan yaitu, persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Adapun pelaksanaan program PPL tersebut meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, praktik mengajar, pelaksanaan piket di sekolah, pelaksanaan piket guru, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dengan alokasi waktu 2 x 40 menit dan untuk setiap pertemuan. Permasalahan yang ditemui mahasiswa PPL di SMP Negeri 5 Depok adalah pengondisian siswa di kelas dan media yang interaktif yang juga berkesinambungan terhadap materi ajar.

Secara umum kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya., sehingga mahasiswa memiliki dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya dengan pendidikan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengeolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiswa PPL dengan siswa-siswa, sehingga terjalin kerjasama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Namun secara umum kegiatan PPL tersebut berjalan secara lancar.

Kata kunci : PPL, Kegiatan PPL, SMPN 5 Depok

BAB I

PENDAHULUAN

Dewasa ini tenaga kependidikan atau guru yang profesional sangat dibutuhkan di masyarakat dan juga pensiunan tenaga kependidikan semakin banyak, oleh karena itu maka tenaga kependidikan yang profesional harus siap dalam menghadapi permintaan menjadi pendidik di masyarakat. Mengingat besarnya andil tenaga pendidikan (guru) dalam menentukan keberhasilan sistem pendidikan di Indonesia ini maka sangat perlu menciptakan guru-guru profesional. Untuk itu, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Mahasiswa diharapkan dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan dalam jangka waktu 2 bulan. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah sehingga dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 5 Depok adalah salah satu sekolah yang terletak di Jalan Weling, Karanggayam, Desa Caturtunggal, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY dari tahun ke tahun. Lokasi SMP Negeri 5 Depok cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak di daerah yang memiliki suasana lingkungan sekitar yang kondusif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SMP Negeri 5 Depok memiliki 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- a. 4 kelas untuk kelas VII, ABCD
 - b. 4 kelas untuk kelas VIII, ABCD
 - c. 4 kelas untuk kelas IX, ABCD
2. SMP Negeri 5 Depok memiliki 43 orang tenaga guru dan 10 orang tenaga TU dengan perincian sebagai berikut.
- a. 32 orang guru tetap dan PNS
 - b. 11 orang guru tidak tetap tetapi sudah PNS
 - c. 10 orang guru TU (6 orang PNS dan 4 orang belum PNS)
3. Di samping ruang kelas, ada juga kelengkapan gedung atau fasilitas yang ada di SMP Negeri 5 Depok, antara lain:
- 1) Ruang Laboratorium
 - a. 1 Laboratorium IPA
 - b. 1 Laboratorium Komputer
 - c. 1 Laboratorium Bahasa
 - 2) Ruang Perkantoran
 - a. Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. 1 Ruang Tata Usaha
 - 3) Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang UKS (putra dan putri)
 - c. 1 Mushola
 - d. Kamar Mandi/ WC guru dan karyawan
 - e. Kamar Mandi/ WC siswa
 - f. Tempat parkir guru
 - g. Tempat parkir tamu dan karyawan
 - h. Tempat parkir siswa
 - 4) Ruang Kegiatan Siswa
 - a. 1 Ruang Koperasi Siswa
 - b. 1 Ruang Karawitan
 - 5) Ruang lain
 - a. 1 Ruang Perlengkapan/ Gudang Olah Raga
 - b. 1 Ruang Kantin
 - c. 1 Ruang Aula
 - 6) Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
 - a. Fasilitas KBM, Media

SMP N 5 Depok memiliki fasilitas KBM dan media yang cukup memadai. Ruang kelas tertata rapi dan terjaga kebersihannya. Kondisi fasilitas dan media yang lain seperti papan tulis, spidol,

penghapus, meja dan kursi cukup baik. Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD.

b. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

c. UKS

Ruang UKS di SMP N 5 Depok ada 1 ruang untuk putra dan putri, di dalamnya dibatasi dengan sekat sebagai pembatas. Fasilitas yang ada di UKS perlu diperhatikan karena belum lengkap dari obat-obatan maupun peralatan penunjang lainnya misalkan timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, kotak obat, dan P3K.

d. BK

Secara umum, ruang Bimbingan Konseling dapat dikatakan sudah cukup baik dari penataan ruang dan kerapiannya. Hal tersebut dapat terlihat dari keadaan ruangan yang cukup besar.

- 7) SMP N 5 Depok memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler atau di SMP 5 Depok menyebutnya dengan Pengembangan Diri yang aktif dilaksanakan pada hari-hari tertentu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan oleh siswa dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMP N 5 Depok.

- a. Pramuka
- b. Tonti
- c. Tennis Meja
- d. Bahasa Inggris
- e. Karawitan
- f. Karya Ilmiah Remaja (KIR)

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Hasil kegiatan observasi pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan program PPL. Beberapa hal yang digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang program, yaitu permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki, mengacu pada program sekolah, kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan

pemikiran, faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana), ketersediaan dana yang dibutuhkan, ketersediaan waktu, dan kesinambungan program.

Berdasarkan analisis hasil observasi tanggal 7 Februari 2016, pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di SMP N 5 Depok, disusunlah program-program PPL yang diharapkan dapat meningkatkan potensi siswa serta menunjang pengembangan teknologi pembelajaran di SMP 5 Depok. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli s/d 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Rumusan program kegiatan PPL disusun agar pelaksanaan kegiatan PPL lebih terarah dan tertata dengan baik. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada Mei 2016. Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 7 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 5 Depok. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 (Nila Mareta Mudiyani, S.Pd, M.Sc), Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Depok (Drs. Susiyanto, M.Pd), Guru-Guru Pembimbing PPL 2016, dan 12 mahasiswa PPL UNY 2016.

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 5 Depok. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku / keadaan siswa

d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

e. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka disusunlah media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

f. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan praktik mengajar siswa secara langsung di dalam kelas maupun dilapangan.

g. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu disertai dengan kunci jawaban dan rubrik penilaian.

h. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan maksimal 1 minggu setelah waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 5 Depok dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL UNY 2016. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini di antaranya:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran micro mengajarkan kami mahasiswa praktikan memahami bagaimana cara untuk menguasai proses pembelajaran dari perangkat pembelajaran hingga menguasai lingkungan kelas. Mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga tidak akan canggung lagi saat diterjunkan ke sekolah.

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus dan di arahkan bagaimana cara mengajar yang baik dengan etika yang sudah ada. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 12 Juni 2016. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan Program PPL. Pembekalan PPL ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Ada dua pembekalan yang diikuti mahasiswa yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Lapangan

Observasi dilakukan ke sekolah agar dapat memahami situasi dan kondisi di sekolah maupun di kelas. Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

Observasi di lapangan juga sangat penting dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan pengajaran di kelas dengan pengajaran dilapangan dengan siswa yang sama dengan tidak lanjut yang berbeda.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Dalam mengajar perlu beberapa perangkat dalam mengajar yang contohnya adalah media dan RPP. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a. Mencari referensi materi yang akan disampaikan.

Referensi materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, internet, televisi, koran, dan berbagai sumber lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang ingin disampaikan kepada siswa.

b. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang juga harus diketahui oleh mahasiswa praktikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya berisi komponen yang berupa identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat/sumber belajar/bahan, dan evaluasi pembelajaran. Penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Adanya rencana pembelajaran diharap mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistem tanggapan datis, mempersiapkan media pembelajaran yang kreatif dan cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

c. Penguasaan materi.

Materi merupakan hal utama dalam sebuah pembelajaran. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang akan disampaikan di depan kelas kepada siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar, selain itu juga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

d. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu melakukan persiapan baik fisik maupun mental sebelum melakukan praktik mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan praktik dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VIII A, VII B, VIII C, dan VIII D. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 21 kali pertemuan yang di antaranya terdapat praktik Terbimbing dan Mandiri, Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

NO	Hari/Tanggal	Jam ke	Materi Pembelajaran	Kelas
1	Senin, 25 Juli 2016	1,2	Letak Geografis dan Astronomis Indonesia	VIII B
2	Selasa, 26 Juli 2016	1,2	Letak Geografis dan Astronomis Indonesia	VIII D
3	Rabu, 27 Juli 2016	3,4	Letak Geografis dan Astronomis Indonesia	VIII C
4	Kamis 28 Juli 2016	1,2	Letak Geografis dan Astronomis Indonesia	VIII A
5	Jumat, 29 Juli 2016	1,2	Flora dan Fauna di Indonesia	VIII B
6	Senin 1 Agustus 2016	4,5	Evaluasi Bab 1	VIII A
7	Selasa 2 Agustus 2016	3,4	Flora dan Fauna di Indonesia	VIII B
8	Rabu 3 Agustus 2016	3,4	Flora dan Fauna di Indonesia	VIII D
9	Jumat 5 Agustus 2016	1,2	Mengerjakan soal	VIII B
10	Senin 8 Agustus 2016	1	Flora dan Fauna di Indonesia	VIII C
11	Rabu 10 Agustus 2016	1,2	Permasalahan kependudukan	VIII B
12	Kamis 11 Agustus 2016	3,4	Permasalahan Penduduk	VIII D
13	Jumat 12 Agustus 2016	1	Upaya mengatasi permasalahan penduduk	VIII B
14	Senin 15 Agustus 2016	4,5	Permasalahan kependudukan	VIII A

15	Kamis 18 Agustus 2016	3,4	Upaya mengatasi permasalahan kependudukan	VIII B
16	Jumat 19 Agustus 2016	3,4	Permasalahan Kependudukan	VIII A
17	Senin 22 Agustus 2016	4	Upaya mengatasi permasalahan kependudukan	VIII A
18	Rabu 24 Agustus 2016	1,2	Permasalahan Lingkungan dan arti penting lingkungasn	VIII B
19	Kamis 25 Agustus 2016	1,2	Pencemaran lingkungan dan upaya penanggulangannya	VIII B
20	Jumat 26 Agustus 2016	1,2	Permasalahan Lingkungan dan arti penting lingkungan	VIII A
21	Senin 29 Agustus 2016	1,2	Permasalahan Lingkungan dan Penanggulangannya	VIII A

Dalam praktinya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

1. Praktik mengajar

Program mengajar dilaksanakan di kelas VIII A,B,C, dan D Media Pembelajaran yang dipakai :

- a. Power Point
- b. Peta
- c. Gambar
- d. Video

2. Kegiatan praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar di kelas meliputi:

- a. Kegiatan awal

Mahasiswa praktikan mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran, menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran, serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan

siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

b. Kegiatan inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga mencakup beberapa keterampilan menjelaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, dan lain-lain.

c. Kegiatan penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan umpan balik mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya dikemudian hari.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dan sekolah dengan berbagai karakteristik siswanya.

2. Faktor pendukung dan Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik,

walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

a. dari segi praktikan:

1. Praktikan terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas,
2. Praktikan kadang masih lemah dalam penguasaan alokasi waktu.
3. Praktikan masih bingung dalam membuat rubrik penilaian.

b. dari segi siswa

- 1) Adanya siswa yang ramai saat praktikan menjelaskan materi.
- 2) Keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.
- 3) Siswa menyepelkan terhadap praktikan atau guru.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL yaitu praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Memantau siswa yang ramai dan sering berbicara dengan temannya, untuk siswa dengan karakteristik seperti itu harus sering didekati agar mau mengerjakan tugas dan tidak ramai sendiri.

D. REFLEKSI

Dalam kegiatan PPL yang selama kurun waktu 2 bulan ini mengajarkan saya banyak sekali pengalaman di dalam dunia kependidikan. Menjadi sosok guru yang menjadi panutan murid ternyata tidak mudah dan harus perlu banyak belajar lagi. Selama ini ilmu yang saya dapatkan di perkuliahan ternyata masih di rasa kurang ketika saya terjun langsung di dunia kependidikan. Banyak hal yang harus di perhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang mentrasfer ilmu kepada siswa menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa praktikan antara lain:

1. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.
2. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
3. Berusaha memaksimalkan waktu yang ada sehingga alokasi waktu tepat dan sesuai dengan waktu pertemuan. Senantiasa berkonsultasi dengan guru

pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pembelajaran di kelas agar tercipta pembelajaran yang kondusif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan mengajar dapat di laksanakan dengan baik dan lancar walaupun adapun sedikit permasalahan ketika proses pembelajaran yang juga sudah dapat di atasi. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 21 x pertemuan. Dengan total jumlah RPP 8 di lampirkan.
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa praktikan, maupun pihak universitas.
4. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
5. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL, penulis memberikan saran-saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak:

1. Bagi SMP N 5 Depok
 - a. Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
2. Bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama secara baik.
 - b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru (pembimbing), karyawan hingga siswa.

- c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan berjalan dengan baik.
- d. Memahami kondisi lingkungan, karakter, dan kemampuan akademis siswa.

3. Bagi Universitas

- a. Meningkatkan komunikasi, kerjasama, dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PPL.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak terjadi miskomunikasi.
- c. Lebih sering melakukan sosialisasi terkait dengan sistem PPL yang baru karena masih banyak dijumpai sekolah yang menganggap PPL hanya 1 bulan.
- d. KKN dan PPL yang bersamaan membuat mahasiswa merasa dua kali berpikir dan kurangnya sosialisasi dengan Pejabat Desa maupun dengan Kepala Sekolah yang menjadikan mahasiswa harus merelakan salah satu untuk izin.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. UNY PRESS: Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

Nama : Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM :13416244011

Fak./Jur. : FIS/Pend. IPS

Nama Sekolah: SMPN 5 Depok

Alamat : Jl.Weling Karanggayam Caturtunggal, Depok

Dosen Pembimbing : Anik Widiastuti, M.Pd.

Guru Pembimbing : Ch. Krisanti, S.Pd.

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Observasi										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	6									6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut	1									1
2	Menyusun Matriks Program PPL										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan		6								6
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
	Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
3	Konsultasi Guru Pembimbing										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
4	Konsultasi Dosen Pembimbing										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan		1	1		1			1		4
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
5	Mengumpulkan Materi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5	5		40
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
6	Membuat RPP										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5			35
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
7	Menyiapkan/Membuat Media										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5			35
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
8	Menyusun Materi Pembelajaran										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	5	5			35
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										

9	Diskusi Teman Sejawat										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
10	Praktik Mengajar Di Lapangan / KBM										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	6	6	2	2	46
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
11	Penilaian & Evaluasi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				1				1		2
	c. Evaluasi Tindak Lanjut										
	Pembelajaran Eksperimental										
12	Futsal										
13	Pengembangan Diri (Tenis Meja)										
	Kegiatan Sekolah										
13	Salam Pagi	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
14	Tadarus										
15	Piket Sekolah, TU, dan Perpustakaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
16	Upacara Rutin	1	1	1	1	1	1	1	1		8
17	Lomba 17 Agustusan					10					10
18	Rapat Koordinasi	3				2					5
	Pembuatan Laporan PPL										
19	Laporan PPL									10	10
	Program Tambahan										
20	Kunjungan Budaya		7								7
21											
22											
	Program Insidental										
23	Upacara Hari kemerdekaan RI ke 71					1.5					1.5
24	Lomba idul adha					1					1
	Jumlah	51	54	41	40	55.5	40	40	23	5	369.5

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Susyanto, M.Pd
NIP. 19600326 198202 1 003

Anik Widiastuti, M.Pd
NIP.19841118 200812 2 004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Mencetak RPP yang digunakan untuk kelas VIII A,B,C,D	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-
2	Perangkat pembelajaran	- Peta		Rp 28.000			Rp 28.000
4	Penyusunan laporan PPL	Mencetak Laporan PPL	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F03

Untuk mahasiswa

JUMLAH							Rp 128.000,-

Yogyakarta, September 2016



Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]

Anik Widiastuti, M.Pd
NIP.196307141988122001

Mahasiswa PPL

[Signature]

Bernadus Kuncakhyo Hadi
NIM. 13416244011



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 DEPOK

NAMA MAHASISWA : Bernadus Kuncahyo Hadi

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Weling Karanggayam Caturtunggal Depok Sleman

NO.MAHASISWA : 13416244011

GURU PEMBIMBING : Ch. Krisanti, S.Pd.FAK/JUR/PRODI : Pend. Ilmu Pengetahuan SosialDOSEN PEMBIMBING : Anuk Widiastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 22 Februari 2016 (08.00 – 10.00)	Penyerahan Peserta PPL	Dihadiri sebanyak 12 mahasiswa UNY dan 1 DPL dan sudah diterima langsung oleh Kepala Sekolah SMP N 5 DEPOK	-	-
	(10.00 – 12.00)	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta PPL UNY ditempatkan di perpustakaan SMP N 5 Depok. - Lapangan untuk mengajar praktek berada di sebelah timur sekolah. - Di tugaskan untuk mengajar kelas 8 dan 9 yang notabennya menggunakan KTSP dan yang kelas 7 sudah K13 dan akan diampu oleh guru. 	-	-
	Senin, 27 Juni 2016 (08.00-14.00)	PPDB I (Penerimaan Peserta Didik Baru)	- Sebanyak 60 peserta didik telah terdaftar dan NEM terendah (215.00) tertinggi (267.00)	-	-
	Selasa, 28 Juni 2016 (08.00-14.00)	PPDB II (Penerimaan Peserta Didik Baru)	- Sebanyak 100 peserta didik telah terdaftar dan NEM terendah (215.00) tertinggi (270.00)	WIFI yang berada di sekolah error hingga 1 jam dan hasil seleksi peserta didik yang dilihat secara online sempat	Setelah lebih dari 1 jam WIFI dapat kembali terpakai dan hasil seleksi online dapat dilanjutkan kembali.



				tidak bisa ditampilkan oleh wali murid yang berada di sekolah.	
	Rabu, 29 Juni 2016 (08.00-14.00)	PPDB III (Penerimaan Peserta Didik Baru)	<ul style="list-style-type: none"> - Sebanyak 128 peserta didik telah terdaftar dan NEM terendah (255.50) tertinggi (276.00) - Kuota Peserta Didik sudah terpenuhi sebanyak 128. 	-	-
	Kamis 30 Juni 2016 (07.30 –14.00)	Pengumuman Hasil Seleksi dan Daftar Ulang (I)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang melakukan daftar ulang sebanyak ±70 peserta didik. - Sekolah menyediakan koperasi yang berguna untuk memudahkan peserta didik untuk menyediakan seragam sekolah untuk peserta didik baru akan tetapi (tidak diwajibkan membeli di sekolah) 	-	-
	Jumat 1Juli 2016 (08.00-11.00)	Daftar ulang (II)	- Sebanyak 40 peserta didik melakukan daftar ulang dan pengumpulan berkas-berkas yang kurang.		
	Senin 18 Juli 2016 (06.30-07.00)	Salam Pagi	-Piket salam pagi di depan pintu masuk gerbang sekolah yang sudah dibagi untuk jadwal piketnya.		
	(07.00–08.30)	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> -Seluruh Warga SMPN 5 Depok dan orangtua siswa kelas VII mengikuti kegiatan upacara. -Memperkenalkan diri dan serah terima PPL UNY dengan warga sekolah dengan dihadiri seluruh Anggota PPL UNY 2016 		



Selasa 19 Juli 2016 (06.30-07.00)	Salam Pagi	-Piket salam pagi di depan pintu masuk gerbang sekolah yang sudah dibagi untuk jadwal piketnya.		
(07.10-13.30)	Diskusi Matriks PPL	-Dihadiri seluruh anggota PPL UNY dan Konsultasi Guru Pembimbing		
Rabu 20 Juli 2016 (07.00-08.00)	Mengikuti Pengarahan Kelas VII dari Polisi setempat.	-Adanya Bimbingan Karakter oleh bapak Polisi di halaman sekolah dan siswa dibekali dengan lalu lintas dan kenakalan remaja. -Mendampingi OSIS SMPN 5 Depok sebagai panitia MOS.		
(08.00-09.15)	Memberi Games Siswa kelas VII	-Anggota PPL UNY di Rolling untuk bermain games tiap kelas A,B,C,D dan melakukan pendekatan.		
Kamis 21 Juli 2016 (07.00-13.00)	Mendampingi kelas VII Wisata Budaya	-Kegiatan yang ditujukan kepada peserta didik baru yang dilaksanakan setiap tahun dan dihadiri oleh Guru dan OSIS untuk memahami dan mengerti kebudayaan Yogyakarta itu sendiri.		
Jumat 22 Juli 2016 (07.10-08.30)	Mendampingi guru di kelas VIII B Diskusi teman sejawat	-Observasi cara mengajar yang tepat pada peserta didik dan memperkenalkan diri di kelas		
Sabtu 23 Juli 2016 (07.10-08.30)	Mengisi dan memberi tugas kelas VII	-Dikarenakan semua guru kelas VII menghadiri diklat maka mahasiswa PPL di tugaskan untuk mengisi dan memberi materi pada kelas VII		



Senin 25 Juli 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII B	-Materi yang diajarkan adalah Letak geografis dan letak astronomis Indonesia	Mati Listrik	Memberikan materi dengan media buku dan LKS
Selasa 26 Juli 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII D	-Materi yang diajarkan adalah Letak geografis dan letak astronomis Indonesia	Proyektor di kelas rusak dan tidak bisa digunakan	Meminjam LCD di TU
Rabu 27 Juli 2016 (09.10-10.30)	Mengajar kelas VIII C	-Materi yang diajarkan adalah Letak geografis dan letak astronomis Indonesia.		
Kamis 28 Juli 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII A	-Materi yang diajarkan adalah Letak geografis dan astronomis Indonesia.		
Jumat 29 Juli 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII A Diskusi teman sejawat	-Materi yang diajarkan adalah flora dan fauna di Indonesia		
Senin 1 Agustus 2016 (10.05-11.10)	Mengajar kelas VIII A	-Evaluasi dengan mengerjakan soal sebanyak 30 butir		
Selasa 2 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Mengajar kelas VIII B	-Materi yang diajarkan adalah Flora dan fauna di Indonesia		
Rabu 3 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Mengajar kelas VIII D	-Materi yang diajarkan adalah flora dan fauna di Indonesia		
Kamis 4 Agustus 2016	IZIN sakit	-		
Jumat 5 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII B Diskusi teman sejawat	-Mengerjakan Soal di LKS		



Senin 8 Agustus 2016 (07.10-08.30)	Mengajar kelas VIII C	-Materi yang diajarkan adalah Flora dan Fauna di Indonesia.		
Selasa 9 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Piket	-Menjaga di lorong		
Rabu 10 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII B	-Materi yang diajarkan adalah permasalahan kependudukan		
Kamis 11 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Mengajar kelas VIII D	-Materi yang diajarkan adalah Permasalahan kependudukan		
Jumat 12 Agustus 2016 (07.10-08.10)	Mengajar kelas VIII B Diskusi teman sejawat	-Materi yang diajarkan adalah upaya mengatasi permasalahan penduduk	VIII B adalah kelas yang siswa-siswanya rame dan jarang mau memperhatikan gurunya.	
Senin 15 Agustus 2016 (10.05-11.10)	Mengajar kelas VIII A	-Materi yang diajarkan adalah permasalahan kependudukan		
Selasa 16 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Piket	-Menjaga di lorong		
Rabu 17 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Upacara Hari Kemerdekaan RI ke 71	-Upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 71 di halaman sekolah		
Kamis 18 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Mengajar kelas VIII B	-Materi yang diajarkan adalah Upaya mengatasi permasalahan kependudukan		



Jumat 19 Agustus 2016 (09.10-10.10)	Mengajar kelas VIII A Diskusi teman sejawat	-Materi yang diajarkan adalah Permasalahan kependudukan		
Senin 22 Agustus 2016 (10.05-11.10)	Mengajar kelas VIII A	-Materi yang diajarkan adalah upaya mengatasi permasalahan kependudukan		
Selasa 23 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Piket	-Menjaga di lorong		
Rabu 24 Agustus 2016 (07.10-15.00)	Mengajar kelas VIII B	-Materi yang diajarkan adalah permasalahan lingkungan dan arti penting lingkungan		
Kamis 25 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII B	-Materi yang diajarkan adalah pencemaran lingkungan dan upaya penanggulangannya		
Jumat 26 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII A	-Materi yang diajarkan adalah Permasalahan lingkungan dan arti penting lingkungan		
Senin 29 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Mengajar kelas VIII A	-Materi yang diajarkan adalah pencemaran lingkungan dan penanggulangannya		
Selasa 30 Agustus 2016 (07.10-12.30)	Piket	-Menjaga lorong		
Rabu 31 Agustus 2016 (07.10-09.10)	Lomba-lomba menyambut Hari Jadi SMP N 5 Depok	-Melakukan lomba-lomba Agustusan yang dilakukan antar kelas (balap karung, air estafet, memasukan paku dalam botol, bola tangan)		



LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL SMP NEGERI 5 DEPOK

F02

L. Nani Mahasirwa

Kamis 1 September 2016 (07.10-12.10)	Hari Jadi SMP N 5 Depok yang ke 64.	-Pentas seni, lomba tumpeng antar kelas, lomba kebersihan kelas		
Jumat 2 Septmeber 2016 (07.10-09.10)	IZIN	-Mengurus keperluan di kampus		

Guru Pembimbing

Ch. Kusnadi, S.Pd
NIP. : 19621015 198303 2 016

Dosen Pembimbing

Anik Widastuti, S.Pd
NIP. : 19741118 2008122004Yogyakarta, 15 September 2016Mengetahui :
MahasiswaBemadus Kuncalwa Hadi
NIM. : 13416244011



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : BERNADUS KUNCAHYO HADI

PUKUL : 09.10 – 10.45

NO. MAHASISWA : 13416244011

TEMPAT PRAKTIK : SMP NEGERI 5 DEPOK

TGL. OBSERVASI : 18 Maret 2016

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend.IPS

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran(KTSP)/Kurikulum 2006	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) digunakan sebagai acuan dalam pembuatan silabus
	2. Silabus	Silabus sudah ada dan dibuat sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP sudah sesuai dengan SK dan KD
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan salam,berdoa, mempresensi siswa, memberikan SK dan KD
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan jelas, runtut, dan ada interaksi antara guru dengan peserta didik
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode diskusi, dan, tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu sesuai dan tepat sehingga pembelajaran berlangsung secara maksimal
	6. Gerak	Guru berkeliling untuk memeriksa kesulitan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru bercerita tentang berbagai hal

		yang berhubungan dengan materi pembelajaran
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang tidak dimengerti
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan baik
	10. Penggunaan media	Power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi berupa remidi kepada siswa yang nilainya masih di bawah KKM. Cara evaluasinya dengan ujian lagi, jika masih dirasa kurang maka akan di beri penugasan
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan arahan terkait KD yang akan diajarkan, memberi pekerjaan rumah, dan menyimpulkan pembelajaran
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan dengan baik, meskipun terkadang ramai sendiri akan tetapi pembelajaran bisa berjalan kondusif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berinteraksi dengan teman sebayanya dan bersikap sopan santun, siswa juga aktif bergerak

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP. 19631015 198303 2 016

Mahasiswa



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMPN 5 DEPOK
NAMA MAHASISWA : BERNADUS KUNCAHYO HADI
ALAMAT SEKOLAH : JL. WELING KARANGGAYAM
NOMOR MHS. : 13416244011
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Gedung masih terawat dan terjaga dengan baik dan masih terlihat kokoh dan kuat.
2	Potensi siswa	Prestasi siswa lebih menonjol dalam non akademik, untuk akademik siswa masih belum menonjol
3	Potensi guru	Jumlah guru sebanyak 43 orang dan guru sudah banyak yang mengikuti maupun memenangkan perlombaan tingkat nasional
4	Potensi karyawan	Karyawan di sekolah sudah ada yang menjadi PNS, namun ada pula yang belum berstatus PNS
5	Fasilitas KBM, media	Sudah tersedianya speaker disetiap kelas dan LCD seluruh kelas.
6	Perpustakaan	Sudah ada komputer, printer, grafik pengunjung perpustakaan, buku sedang ditata dan didata
7	Laboratorium	lab computer, lab IPA, dan lab menjahit, lab karawitaan, dan lab musik.
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan BK. Fungsi BK sebagai fasilitator yang positif Belum dioptimalkan oleh siswa
9	Bimbingan belajar	Ada program bimbingan belajar. Program ini untuk siswa kelas 9 dimulai dari semester 1 hingga semester 2 berupa les lanjutan.
10	Ekstrakurikuler(pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Pramuka, Tonti, Tenis Meja, Bahasa Inggris, Musik. Ekstrakurikuler terdiri atas guru dan pelatih dari luar sekolah

11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan untuk OSIS tidak ada masih kekurangan ruangan dan yang dipakai adalah ruangan perpustakaan
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Untuk ruangnya sudah memadai, terdapat bantal dan selimut hanya saja persediaan obat masih kurang memadai
13	Karya tulis ilmiah Remaja	Karya Ilmiah masih belum berjalan
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya Ilmiah Guru masih mengambang.
15	Koperasi siswa	Tersedia koperasi siswa
16	Tempat ibadah	Ada mushola dan tempat wudhu bagi siswa putra putri
17	Kesehatan lingkungan	Di depan setiap kelas disediakan tempat duduk dan tempat sampah
18	Lain-lain.....	

Sleman, 15 September 2016

Koordinator PPL SMP N 5 Depok



H. Dwiyantha, S. Pd

NIP. 196412251986011001

Mahasiswa



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3
 Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : BERNADUS KUNCAHYO HADI
 PUKUL : 09.10 – 10.45
 NO. MAHASISWA : 13416244011
 TEMPAT PRAKTIK : SMPN 5 DEPOK
 TGL. OBSERVASI : 18 MARET 2016
 FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.IPS

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman.
	2. Silabus	Digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran dan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMP N 5 DEPOK.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Format RPP sudah benar dan RPP sudah dapat diterapkan dengan baik, setiap pembelajaran selalu mengacu pada RPP yang telah dibuat
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam, berdoa, presensi. Setelah itu guru menjelaskan SK dan KD pembelajaran
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan media gambar sehingga peserta didik lebih mengerti gerakan yang benar.
	3. Metode pembelajaran	Metode berupa demonstrasi, tanya jawab, dan resipokal.

	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dialokasikan sesuai dengan perencanaan pembelajaran sehingga berjalan dengan maksimal
	6. Gerak	Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan serta mengecek keliling kelas dan menghukum peserta didik yang ramai sendiri
	7. Cara memotivasi siswa	Pemberian motivasi dengan cara guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas dan memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya terkait pemahaman siswa atau pertanyaan tentang siswa yang belum paham materi pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan guru di kelas baik karena jarang ditemukan siswa yang berbicara sendiri
	10. Penggunaan media	Power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan motivasi terkait kehidupan sehari dan memberikan demonstrasi yang salah kepada peserta didik
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah dibahas dan terakhir dengan salam dan berdoa.
C	Perilaku Peserta Pelatihan(Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa fokus, meskipun terkadang berbicara sendiri
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas baik, ramah, sopan berpakaian rapi, bertegur sapa dengan teman, tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Mahasiswa



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA*)**

NPma.4
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : BERNADUS KUNCAHYO HADI
NO. MAHASISWA : 13416244011
TEMPAT OBSERVASI : SMP N 5 DEPOK
TGL. OBSERVASI : 7 FEBUARI 2016
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.IPS

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan Lokasi	Sekolah terletak di dekat Perumahan dan lingkungan rumah penduduk.	Suasana yang sepi kondusif untuk Pembelajaran.
	b. Keadaan gedung	Bagus dan masih kokoh	Tidak ada yang retak sedikitpun
	c. Keadaan sarana/prasarana	Memadai	Layak dan bagus sehingga menunjang kegiatan siswa
	d. Keadaan personalia	Solid	Sering diadakan briefing dan rapat
	e. Keadaan fisik lain(penunjang)	Semua memakai LCD	Semua kelas sudah memakai LCD dan <i>whiteboard</i>
	f. Penataan ruang kerja	Rapi	Ruangan guru dan TU rapi

	g. Aspek lain....		
--	-------------------	--	--

Sleman, 15 September 2016

Koordinator PPL SMP N 5 Depok



H. Dwiyanta, S. Pd

NIP. 196412251986011001

Mahasiswa



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 5 Depok
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Weling Karanggayam Catutwaga (Desa) Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 585134
Nama DPL PPL/ Magang III : Anik Wicakanti, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Ilmu Pengeluaran Sosial / FIS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	4 Agustus 2016	2	Dasar mengajar		
2.	22 Agustus 2016	2	RPP, Kurikulum K13 & KTSP		
3.	26 Agustus 2016	2	Ulangan kelas		
4.	8 September 2016	2	Laporan PPL		

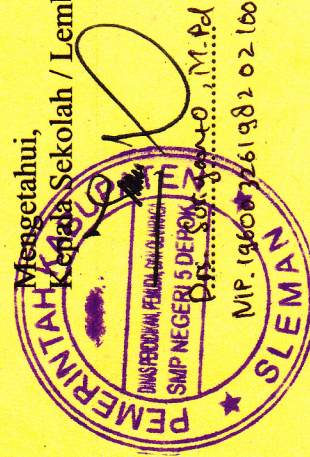
PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi P.P.S



B. Kurniawati, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 5 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menunjukan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia
- Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
- Menyajikan informasi tentang arah angin muson di Indonesia
- Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia
- Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia, dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallance dan Weber
- Mendiskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

Kondisi fisik wilayah indonesia

- a. letak Indonesia
- b. Iklim di Indonesia
- c. Wilayah daratan
- d. Keanekaragaman hayati
- e. Persebaran jenis tanah di Indonesia

C. Metode Pengajaran:

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Inquiri

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi : Kondisi fisik wilayah indonesia

- . letak Indonesia
- . Iklim di Indonesia
- . Wilayah daratan

a. Pendahuluan :

- 1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
- 2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
- 3. Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
 - Letak geografis Indonesia sangat strategis.
 - Indonesia adalah negara kepulauan karena jumlah pulaunya mencapai 17.508 pulau.

b. Kegiatan Inti :

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Mengucap salam 2) Berdoa sebelum membuka pelajaran 3) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 4) Mengecek kehadiran siswa 5) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 6) Apresepsi : Siswa diminta mengamati kondisi fisik wilayah Indonesia 7) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ul style="list-style-type: none">a) Letak geografis Indonesiab) Letak astronomis Indonesia 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana	10 menit

	kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.	
Kegiatan Inti	<p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang. • Siswa bersama kelompoknya diberi waktu untuk membaca buku pegangan dan mengamati materi yang telah diberikan. • Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didalam setiap kelompok, peserta didik berdiskusi dari berbagai sumber • Ketika diskusi setiap peserta didik bebas mencari dari berbagai sumber • Setiap anggota kelompok bebas menyampaikan pendapat tentang materi yang di dapatnya • Peserta didik berdiskusi tentang materi yang di dapat dan membuat rangkumannya <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan apa yang kelompok diskusikan • Peserta didik diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih peserta didik diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama. • Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	<p>30 menit</p> <p>40 menit</p>
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 2) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 3) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa 	10 menit

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- _ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
- _ Peta Indonesia
- _ Atlas
- _ Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.
- _ Peta angin muson di Indonesia.
- _ Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.
- _ Peta persebaran jenis tanah di Indonesia.

Mengetahui,

Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 5 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menunjukkan letak geografis (posisi geografis, letak geografis) Indonesia
- Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia
- Menyajikan informasi tentang arah angin muson di Indonesia
- Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia
- Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia, dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallace dan Weber
- Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. Materi Ajar

- Kondisi fisik wilayah Indonesia
- a. letak Indonesia
 - b. Iklim di Indonesia
 - c. Wilayah daratan
 - d. Keanekaragaman hayati
 - e. Persebaran jenis tanah di Indonesia

Pertemuan 2 dan 3

- Materi : - Keanekaragaman hayati
- Persebaran jenis tanah di Indonesia

- Persebaran flora dan fauna di Indonesia

Pendahuluan

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran :
- Apersepsi (pengetahuan prasarat) :
- Apasaja flora dan fauna yang ada di Sumatera?
- Sebutkan jenis tanah di Indonesia

Kegiatan Inti

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Informasi flora di Indonesia bagian barat
- ☞ Guru menanyakan flora di Indonesia dan fauna Indonesia
- ☞ Guru menjelaskan jenis tanah di Indonesia
- ☞ Guru menanyakan jenis tanah di Indonesia serta pemanfaatan berbagai jenis tanah di Indonesia
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Siswa membuat rangkuman tentang hasil tanya jawab dari penjelasan guru
- ☞ Siswa merangkum dari hasil penjelasan guru dan membaca referensi
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- _ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
- _ Peta Indonesia
- _ Atlas
- _ Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.
- _ Peta angin muson di Indonesia.
- _ Peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.
- _ Peta persebaran jenis tanah di Indonesia.

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
☞ Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	☞ Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?
☞ Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.
☞ Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.	Penugasan	Tugas rumah	☞ Buatlah peta pola angin muson di Indonesia!
☞ Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe	Tes tulis	Pilihan ganda	☞ Contoh fauna Asiatis antara lain a. kuskus dan cendrawasih b. badak dan harimau c. banteng dan komodo d. anoa dan babirusa
	Penugasan	Tugas rumah	☞ Buatlah daftar jenis

<p>Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p> <p>➡ Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.</p>			<p>tanah di Indonesia dan pemanfaatannya.</p>
--	--	--	---

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

*) Nilai maksimal tiap aspek 25 (25 x 4 = 100)

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

*) Norma Penilaian :

*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

Jumlah : 100

Mengetahui,

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd
NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi
NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
2. Memahami cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- a) Peduli sosial
- b) Kewarganegaraan
- c) Rasa hormat dan perhatian
- d) Kritis
- e) Tanggungjawab

B. Materi Ajar

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).

1. Tingkat kelahiran (fertilitas)

Tingkat kelahiran (fertilitas) adalah tingkat pertambahan jumlah anak atau tingkat kelahiran bayi pada suatu periode tertentu. Tingkat kelahiran bayi dapat dihitung dengan dua cara, yaitu:

- Angka Kelahiran Kasar (Crude Birth Rate/CBR), adalah angka kelahiran yang menunjukkan jumlah kelahiran perseribu penduduk dalam suatu periode.

Contoh:

Penduduk Indonesia pertengahan tahun 1980 = 147.000.000 jiwa, kelahiran 4.998.000 jiwa.

$$CBR = \frac{4.998.000}{147.000.000} \times 1000 = 34$$
, artinya setiap 1000 orang penduduk dalam waktu satu tahun terdapat 34 bayi lahir hidup.

Berdasarkan kriteria, angka tersebut masih tergolong rendah, sebab untuk menentukan tinggi rendahnya tingkat kelahiran digunakan penggolongan sebagai berikut:

Angka kelahiran lebih dari 40 tergolong tinggi

Angka kelahiran 30 – 40 tergolong sedang

Angka kelahiran kurang dari 30 tergolong rendah

- Angka Kelahiran Umum (General Fertility Rate/GFR), adalah angka yang menunjukkan jumlah bayi yang lahir dari setiap 1000 wanita pada usia reproduksi atau melahirkan yaitu pada kelompok usia 15-49 tahun.

General Fertility Rate (GFR) Angka Kelahiran Umum

Rumus:

$$GFR = \frac{B}{p'.15-49} \text{ atau } \frac{B}{p'.15-49}$$

p'.15-49= perempuan berumur 15-49 atau 15-44

Contoh:

Penduduk Makasar pertengahan tahun 1970 sebesar 4.546.942 orang.

Kelahiran pada tahun 1970 = 182.880 orang bayi. Penduduk wanita berumur 15-49 tahun pada pertengahan tahun 1.165.680 orang

$$GFR = \frac{182.880}{1.165.680} \times 1000 = 156,9 \text{ per seribu jiwa.}$$

2. Tingkat Kematian

Tingkat kematian (mortalitas) merupakan pengurangan jumlah penduduk pada periode tertentu yang disebabkan oleh faktor kematian. Tingkat kematian dapat diketahui melalui tiga cara, yaitu:

- Tingkat Kematian Kasar (Crude Death Rate/CDR), adalah angka yang menunjukkan rata-rata kematian perseribu penduduk dalam satu tahun.

Contoh :

$$CDR = \frac{D}{P} \times K$$

D = jumlah kematian pada tahun x

P = jumlah penduduk pada tahun x

K = 1000

Contoh:

Kabupaten Luwuk tahun 1990 penduduknya 600.000. Kematian pada tahun itu 1500 orang

$$CDR = \frac{1500}{600.000} \times 1000 = 25 \text{ per seribu}$$

- Tingkat Kematian Menurut Umur (Age Specific Death Rate/ASDR), adalah angka yang menunjukkan banyaknya kematian pada kelompok umur tertentu perseribu penduduk dalam kelompok yang sama.

Rumus:

$$ASDR = \frac{D_i}{P_i} \times K$$

D = jumlah kematian penduduk berumur (i)

P = jumlah penduduk berumur (i) pada pertengahan tahun

K = 1000

Contoh:

Penduduk Bima yang meninggal pada usia 60 - 64 tahun 2000 jumlahnya 1.000 Jumlah penduduk kelompok 60 - 64 = 100.000

$$ASDR = \frac{1000}{100.000} \times 1000 = 10$$

- Tingkat Kematian Bayi (Infant Mortality Rate/IMR), adalah angka yang menunjukkan banyaknya bayi yang meninggal dari setiap 1000 bayi yang lahir hidup.

Rumus:

$$IMR = \frac{D_0}{B} \times K$$

D_0 = Jumlah kematian bayi pada tahun tertentu

B = Jumlah kelahiran

K = konstan (1000)

Contoh:

Di Maluku tahun 2000 terdapat kematian bayi sebesar 225 jiwa. Jumlah kelahiran bayi pada tahun 2000 ada 3.594 jiwa. Berapa tingkat kematian bayi di daerah tersebut?

Jawab:

$$IMR = \frac{225}{3594} \times 1000 = 62,6 \text{ dibulatkan menjadi } 63 \text{ jiwa}$$

3. Migrasi

Migrasi atau mobilitas penduduk dari satu daerah ke daerah lainnya dikelompokkan menjadi dua:

- a. Migrasi internasional, yaitu perpindahan penduduk yang dilakukan antarnegara. Migrasi internasional dibedakan menjadi imigrasi dan emigrasi.

- 1) Imigrasi, yaitu perpindahan penduduk dari suatu negara lain ke dalam negara. Contoh orang India masuk ke Indonesia.

- 2) Emigrasi, yaitu proses perpindahan penduduk dari suatu negara menuju ke negara lain. Contoh orang Indonesia pergi bekerja ke luar negeri, misalnya para Tenaga Kerja Indonesia yang bekerja di Malaysia.

- b. Migrasi nasional, yaitu proses perpindahan penduduk di dalam satu negara. Migrasi nasional ini terdiri dari beberapa jenis, yaitu:

- 1) Migrasi penduduk sementara atau migrasi sirkuler, terdiri dari:

- a) Penglaju, yaitu perpindahan penduduk dari tempat tinggal asal menuju ke tempat tujuan yang dilakukan setiap hari pulang pergi untuk melakukan suatu pekerjaan.

b) Perpindahan penduduk musiman, maksudnya perpindahan yang dilakukan hanya bersifat sementara pada musim-musim tertentu.

2) Migrasi penduduk menetap meliputi transmigrasi dan urbanisasi. Transmigrasi, yaitu perpindahan dari salah satu wilayah untuk menetap di wilayah lain dalam wilayah negara. Urbanisasi adalah perpindahan penduduk dari desa ke kota atau dari kota kecil ke kota besar.

a) Faktor-faktor yang mendorong terjadinya urbanisasi, sebagai berikut.

- Lahan pertanian semakin sempit.
- Sulitnya pekerjaan di luar sektor pertanian.
- Banyaknya pengangguran di pedesaan.
- Fasilitas kehidupan sulit didapat.
- Kurangnya fasilitas hiburan.

b) Faktor penarik di kota, sebagai berikut.

- Lapangan pekerjaan lebih banyak.
- Banyak menyerap tenaga kerja.
- Banyak hiburan.
- Banyak fasilitas kehidupan.

2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.

1. Sensus Penduduk

Merupakan perhitungan jumlah penduduk, ekonomi, dan sebagainya yang dilakukan oleh pemerintah dalam jangka waktu tertentu, dilakukan secara serentak, dan bersifat menyeluruh dalam suatu batas negara untuk kepentingan demografi negara yang bersangkutan. Sensus penduduk di Indonesia dilakukan setiap 10 tahun sekali. Terdapat dua metode yang digunakan dalam sensus, yaitu:

a. Metode Householder

Penduduk atau responden mengisi daftar pertanyaan tentang data kependudukan dan akan diambil kembali beberapa waktu kemudian. Metode ini hanya dapat dilakukan pada daerah yang tingkat pendidikan penduduknya relatif tinggi, karena mampu memahami dan menjawab setiap pertanyaan.

b. Metode Canvasser

Petugas sensus mendatangi dan mewawancarai penduduk atau responden secara langsung. Pertanyaan tersebut dijawab oleh responden sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Selain metode diatas, adapun metode sensus berdasarkan status tempat tinggal penduduknya dibedakan menjadi:

c. Sensus De Facto

Pencatatan dilakukan oleh petugas pada setiap orang yang ada di daerah tersebut pada saat sensus diadakan. Tidak membedakan antara penduduk asli yang menetap maupun penduduk yang hanya tinggal sementara waktu.

d. Sensus De Jure

Pencatatan penduduk dilakukan oleh petugas hanya untuk penduduk yang secara resmi tercatat dan tinggal sebagai penduduk di daerah tersebut pada saat dilakukan sensus. Dapat dibedakan antara penduduk asli yang menetap atau penduduk yang hanya tinggal untuk sementara waktu atau belum terdaftar sebagai penduduk setempat. Penduduk yang belum secara resmi tercatat sebagai penduduk di daerah tersebut tidak disertakan dalam perhitungan.

Di Indonesia, sensus penduduk dilakukan dengan metode canvasser dengan mengombinasikan antara sensus de facto dan de jure. Bagi mereka yang bertempat tinggal tetap dengan cara de jure, sedangkan untuk yang tidak bertempat tinggal tetap dicacah dengan cara de facto.

Tujuan Sensus

- Mengetahui perkembangan jumlah penduduk
- Mengetahui tingkat pertumbuhan penduduk
- Mengetahui persebaran dan kepadatan penduduk
- Mengetahui komposisi penduduk (berdasarkan jenis kelamin, tingkat pendidikan, umur, mata pencaharian, dsb)
- Mengetahui arus migrasi
- Merencanakan pembangunan sarana dan prasarana sosial sesuai dengan kondisi kependudukan daerah.

2. Survei Penduduk

Hasil sensus dan registrasi penduduk masih mempunyai keterbatasan karena hanya menyediakan data statistik kependudukan dan kurang memberikan informasi, tentang sifat dan perilaku penduduk tersebut. Survei dilakukan untuk mengatasi keterbatasan tersebut dengan mengumpulkan informasi yang lebih luas dan lebih mendalam. Pada umumnya survei penduduk dilaksanakan dengan sistem sampel atau dalam bentuk studi kasus.

3. Registrasi Penduduk

Merupakan sistem yang dilakukan oleh pemerintah setempat yang meliputi pencatatan kelahiran, kematian, perkawinan, perceraian, perubahan tempat tinggal atau perubahan pekerjaan. Tujuannya yaitu

sebagai suatu catatan resmi dari peristiwa tertentu dan sebagai sumber yang berharga bagi penyusunan yang langsung dapat digunakan dalam proses perencanaan kemasyarakatan. Di Indonesia sistem registrasi dilakukan oleh beberapa Departemen, misalnya peristiwa kelahiran dicatat oleh Departemen Dalam Negeri, kematian oleh Departemen Kesehatan, migrasi penduduk oleh Departemen Kehakiman. Data-data tersebut kemudian dihimpun oleh Badan Pusat Statistik dan diterbitkan dalam seri registrasi penduduk.

3. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.

Komposisi penduduk suatu wilayah atau negara dapat disajikan dalam bentuk diagram yang berbentuk piramida atau yang kemudian disebut dengan piramida penduduk. Piramida penduduk adalah grafik mendatar yang menyajikan data kependudukan dalam bentuk diagram batang yang menunjukkan komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin. Tersusun dari garis atau koordinat vertikal yang digunakan untuk menyatakan golongan umur. Dimulai dari umur 0–4, 5–9, dan seterusnya hingga usia maksimal yang bisa dicapai oleh penduduk di suatu wilayah.

Jenis kelamin laki-laki di sebelah kiri, sedangkan golongan perempuan di sebelah kanan. Garis horizontal digunakan untuk menunjukkan jumlah, biasanya dalam jutaan, tetapi tergantung pada kuantitas penduduk. Bentuk piramida penduduk berbeda-beda untuk setiap wilayah atau negara. Meskipun bentuknya berbeda-beda, pada dasarnya dapat dikelompokkan menjadi tiga. Masing-masing bentuk mencerminkan karakteristik penduduknya. Ketiga bentuk piramida penduduk itu sebagai berikut:

a) Piramida Penduduk Muda (*Expansive*)

Suatu wilayah yang memiliki angka kelahiran yang tinggi dan angka kematian yang rendah sehingga daerah ini mengalami pertumbuhan penduduk yang cepat. Piramida ini dicirikan sebagian besar penduduk masuk dalam kelompok umur muda. Contohnya adalah negara-negara yang sedang berkembang, misalnya Indonesia, Malaysia, Filipina, dan India.

Ciri-ciri komposisi penduduk ekspansif antara lain sebagai berikut.

- Jumlah penduduk usia muda (0–19 tahun) sangat besar, sedangkan usia tua sedikit.
- Angka kelahiran jauh lebih tinggi jika dibandingkan dengan angka kematian.
- Pertumbuhan penduduk relatif tinggi.
- Sebagian besar terdapat di negara-negara berkembang, seperti Indonesia, Malaysia, Thailand, Republik Rakyat Cina, Mesir, dan India.

b) Piramida Penduduk Stasioner

Bentuk piramida penduduk ini menggambarkan tingkat kelahiran yang hampir sama dengan tingkat kematian atau bersifat stasioner. Pertumbuhan penduduk cenderung tetap. Piramida ini menunjukkan jumlah penduduk muda, dewasa, dan tua hampir sama. Contoh: bentuk piramida penduduk Jepang dan Singapura serta beberapa negara yang tergolong maju.

Ciri-ciri komposisi penduduk stasioner antara lain sebagai berikut.

- Perbandingan jumlah penduduk pada kelompok usia muda dan dewasa relatif seimbang.
- Tingkat kelahiran umumnya tidak begitu tinggi, demikian pula dengan angka kematian relatif lebih rendah.
- Pertumbuhan penduduk kecil.
- Terdapat di beberapa negara maju antara lain Amerika Serikat, Belanda, dan Inggris.

c) Piramida Penduduk Tua (*Constructive*)

Bentuk piramida penduduk ini menggambarkan tingkat kelahiran yang lebih rendah dari tingkat kematian atau bersifat konstruktif. Penurunan tingkat kelahiran yang tajam menyebabkan pertumbuhan penduduk mengalami penurunan. Piramida penduduk ini memiliki umur median (pertengahan) sangat tinggi. Contoh: piramida penduduk negara Jerman, Belgia, dan Swiss

Ciri-ciri komposisi penduduk konstruktif antara lain sebagai berikut.

- Jumlah penduduk usia muda (0–19 tahun) dan usia tua (di atas usia 64 tahun) sangat kecil.
- Jumlah penduduk yang tinggi terkonsentrasi pada kelompok usia dewasa.
- Angka kelahiran sangat rendah, demikian juga angka kematian.
- Pertumbuhan penduduk sangat rendah mendekati nol, bahkan pertumbuhan penduduk sebagian mencapai tingkat negatif.
- Jumlah penduduk cenderung berkurang dari tahun ke tahun.
- Negara yang berada pada fase ini, antara lain Swedia, Jerman, dan Belgia.

C. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab

- c. Inquiry
- d. Diskusi
- e. Simulasi

D. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media:

- a. Buku teks
- b. Hand out materi
- c. Power point

2. Alat/Bahan:

- a. Kertas
- b. Gambar
- c. Power point

3. Sumber Belajar:

- a. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	8) Mengucap salam 9) Berdoa sebelum membuka pelajaran 10) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 11) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 12) Mengecek kehadiran siswa 13) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 14) Apresepsi : Siswa diminta menghitung jumlah sanak saudara dari kakek. 15) Guru menyampaikan sub materi pokok : <ul style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). b. Cara pendataan pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. c. Komposisi penduduk melalui macam-macam 	10 menit

	<p>piramida penduduk.</p> <p>9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>d. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang sebagai kelompok asal : • Setiap 2 orang anggota di kelompok asal diberi tugas sebagai tim ahli yang diberi tugas masing-masing berupa materi. • Tim ahli dari setiap kelompok berkumpul dalam kelompok ahli dan kemudian mendiskusikan materi yang telah dipegang dibantu buku pegangan dan materi tambahan yang diberikan guru. • Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>e. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didalam setiap kelompok, peserta didik berdiskusi dari berbagai sumber • Ketika diskusi setiap peserta didik bebas mencari dari berbagai sumber • Setiap anggota kelompok bebas menyampaikan pendapat tentang materi yang di dapatnya • Peserta didik berdiskusi tentang materi yang di dapat dan membuat rangkumannya • Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan apa yang kelompok diskusikan 	<p>60 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih peserta didik diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama. • Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa. Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	Penutup 4) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. 5) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. 6) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan. 7) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. 8) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional 9) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa	20 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permas permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. 2. Memahami cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.	1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). 2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. 3. Komposisi penduduk melalui	VIII/ 1	1. Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk 2. Mampu menghitung tingkat kelahiran 3. Mampu menghitung tingkat kematian 4. Dapat menghitung migrasi 5. Dapat			

				macam-macam piramida penduduk.		menjelaskan sensus 6. dapa menjelaskan survei 7. dapat menjelaskan registrasi 8. dapat menjelaskan macam-macam piramida penduduk			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Penilaian Diskusi

N o	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- a. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong , atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- c. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- e. **Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Sangat Baik

Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

c) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.

d) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Mengetahui,

Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

3. Memahami permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia
4. Memahami upaya mengatasi permasalahan kependudukan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- f) Peduli sosial
- g) Kewarganegaraan
- h) Rasa hormat dan perhatian
- i) Kritis
- j) Tanggungjawab

B. Materi Ajar

- a) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.
- b) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.

D. Metode Pembelajaran

- f. Ceramah variasi
- g. Tanya jawab
- h. Mind Mapping
- i. Diskusi
- j. Simulasi

D. Sumber Belajar:

- d. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

E. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<p>16) Mengucap salam</p> <p>17) Berdoa sebelum membuka pelajaran</p> <p>18) Menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>19) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif</p> <p>20) Mengecek kehadiran siswa</p> <p>21) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran</p> <p>22) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah.</p> <p>23) Guru menyampaikan sub materi pokok :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. b) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. <p>9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>g. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang. • Kelompok dibagikan 2 materi berbeda mengenai: <ul style="list-style-type: none"> a) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. b) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. • Siswa bersama kelompoknya diberi waktu untuk membaca buku pegangan dan mengamati materi yang telah diberikan. • Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>h. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Siswa diminta menjodohkan gambar dengan materi yang 	60 menit

	<p>telah diberikan, sekaligus menjelaskan hasil diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih siswa diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama. <p>i. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa. Guru menjelaskan materi lebih dalam dengan menggunakan gambar melalui metode <i>mind mapping</i> terkait materi yang diberikan. Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <p>10) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>11) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>12) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan.</p> <p>13) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>14) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional</p> <p>15) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa</p>	20 menit

F. Penilaian Hasil Belajar

1) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permas permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	1. Memahami permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia. 2. Memahami upaya mengatasi permasalahan kependudukan.	4. Permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia. 5. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan.	VIII/ 1	1. Menjelaskan permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia. 2. Menjelaskan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.	3 3	1 1	

2) Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 1 soal uraian yang memiliki 6 buah jawaban.
Setiap 1 buah jawaban benar diberi skor 16,6
Jadi, skor maksimal untuk penilaian kongnitif soal uraian ialah 10. Dengan rumus :
Nilai akhir = 16,6 x jumlah soal benar
Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B+	B
81-85	3.00	B	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

3) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomuni kasikan 1-4	Mendengar kan 1-4	Berargume ntasi 1-4	Berkontrib usi 1-4	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- f. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- g. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong , atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- h. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- i. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- j. **Skor rentang antara 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

4) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Keterampilanmenjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.
- Skor Rentan Atas 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Amat Baik

Mengetahui,

Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

5. Memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
6. Memahami cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.
7. Memahami permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia
8. Memahami upaya mengatasi permasalahan kependudukan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- k) Peduli sosial
- l) Kewarganegaraan
- m) Rasa hormat dan perhatian
- n) Kritis
- o) Tanggungjawab

C. Materi Ajar

- c) Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).
- d) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.
- e) Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.
- f) Mengamati masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.
- g) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.

E. Metode Pembelajaran

- k. Ceramah variasi
- l. Tanya jawab
- m. Diskusi
- n. Simulasi

F. Sumber Belajar:

- g. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- h. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- i. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

G. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>24) Mengucap salam</p> <p>25) Berdoa sebelum membuka pelajaran</p> <p>26) Menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>27) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif</p> <p>28) Mengecek kehadiran siswa</p> <p>29) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran</p> <p>30) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah.</p> <p>31) Guru menyampaikan sub materi pokok :</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). d) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. e) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. f) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. g) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. <p>9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>j. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca kembali catatan di 2 (dua) pertemuan sebelumnya dan juga membaca buku pegangan. • Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. <p>k. Elaborasi</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. • Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. • Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. <p>1. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi keseluruhan bab terkait, sebagai cara untuk <i>me-review</i> materi sebelum melaksanakan tes tulis. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <p>16) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>17) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>18) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan.</p> <p>19) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>20) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional</p> <p>21) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa</p>	20 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

5) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permas permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.	3. Memahami faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. 4. Memahami cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk. 3. Memahami permasalahan kependudukan dan dampak	6. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). 7. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. 8. Komposisi penduduk melalui	VIII/ 1	1. Mampu mengetahui pendataan penduduk 2. Mampu mengetahui mobilitas penduduk 2. Mampu menghitung pertumbuhan penduduk 3. dapat menjelaskan macam-macam piramida penduduk	1 3 2 1	8 1, 2, 7 4 &6 3	Lampiran

			<p>dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia.</p> <p>4. Memahami upaya mengatasi permasalahan kependudukan.</p>	<p>macam-macam piramida penduduk.</p> <p>9. Permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia.</p> <p>10. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan.</p>		<p>4. mampu mengidentifikasi masalah dinamika kependudukan</p>	3	5, 9, 10	
--	--	--	--	--	--	--	---	----------	--

6) Penilaian Kognitif

Soal terdiri dari 2 bagian, yaitu 5 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Setiap bagian memiliki bobot:

Soal pilihan ganda masing-masing soal memiliki bobot nilai 1.

Soal uraian masing-masing memiliki bobot nilai 1-3.

RUMUS : Skor = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian) x 5

Jadi, skor maksimal untuk penilaian kongnitif ialah 100.

Konversi Skor

INTERVAL SKOR	HASIL KONVERSI	PREDIKAT	KRITERIA
96-100	4.00	A	SB
91-95	3.67	A-	
86-90	3.33	B+	B
81-85	3.00	B	
75-80	2.67	B-	
70-74	2.33	C+	C
65-69	2.00	C	
60-64	1.67	C-	
55-59	1.33	D+	K
<54	1.00	D	

7) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomuni kasikan 1-4	Mendengar kan 1-4	Berargume ntasi 1-4	Berkontrib usi 1-4	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- k. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- l. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong , atau menginteruksi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- m. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.

- n. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagaikemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah kepenarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

o. **Skor rentang antara 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

8) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- i) **Keterampilanmenjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- j) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- k) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.
- l) **Skor Rentan Atas 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Amat Baik

Mengetahui,
Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd
NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016
Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi
NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

9. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
10. Mendeskripsikan cara pendataan penduduk dan macam-macam piramida penduduk.
11. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampak dari permasalahan kependudukan, khususnya di Indonesia
12. Menyebutkan upaya mengatasi permasalahan kependudukan.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

- p) Peduli sosial
- q) Kewarganegaraan
- r) Rasa hormat dan perhatian
- s) Kritis
- t) Tanggungjawab

D. Materi Ajar

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional).
2. Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi.
3. Komposisi penduduk melalui macam-macam piramida penduduk.
4. Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk.
5. Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan.

F. Metode Pembelajaran

- o. Ceramah variasi
- p. Tanya jawab
- q. *Mind Mapping*
- r. *Problem Solving*
- s. Diskusi
- t. Simulasi

H. Sumber Belajar:

j. Sugiharsono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

k. Sutarto, dkk. 2008. *IPS untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

l. <http://www.zonasiswa.com/2014/10/3-bentuk-piramida-penduduk.html>

I. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	32) Mengucap salam 33) Berdoa sebelum membuka pelajaran 34) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 35) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 36) Mengecek kehadiran siswa 37) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 38) Apresepsi : Siswa diminta masalah kependudukan di sekitar rumah. 39) Guru menyampaikan sub materi pokok : h) Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk, seperti: tingkat kelahiran, tingkat kematian, migrasi (nasional dan internasional). i) Cara pendataan penduduk, seperti sensus, survei, dan registrasi. j) Mengidentifikasi upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. k) Masalah kependudukan, meliputi ledakan penduduk, kepadatan penduduk, kualitas kesejahteraan penduduk. l) Upaya mengatasi permasalahan kependudukan, seperti keluarga berencana, transmigrasi, pemerataan pembangunan. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	m. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk membaca kembali catatan di	60 menit

	<p>2 (dua) pertemuan sebelumnya dan juga membaca buku pegangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa dalam membaca catatan dan buku pegangan. <p>n. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab (<i>karakter yang ditanamkan disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggungjawab</i>). Guru memancing dengan memberi pertanyaan bila diskusi tidak berjalan. Guru meluruskan dan menjawab pertanyaan yang belum terjawab. <p>o. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi keseluruhan bab terkait, sebagai cara untuk <i>me-review</i> materi sebelum melaksanakan tes tulis. Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <p>22) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>23) Evaluasi atau pos tes untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>24) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan.</p> <p>25) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>26) Menyanyikan lagu daerah atau lagu perjuangan atau lagu nasional</p> <p>27) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa</p>	20 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

9) Kisi-Kisi Penilaian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bahan/ Kelas/ Sem	Indikator Soal	Jumlah Soal	No. Soal	Kunci/ Jawaban
1	1 Memahami permas permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.	1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	1.Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya. 2. Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.	11. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya 12. Usaha pelestarian lingkungan hidup.	VIII/ 1	1. Dapat menunjukkan kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya 2. Dapat menjelaskan usaha pelestarian lingkungan hidup			

10) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomuni kasikan 1-4	Mendengar kan 1-4	Berargume ntasi 1-4	Berkontrib usi 1-4	Jumlah skor
1	Arman					
2	Indra					
3	Adi					
4	Hasna					
5	Dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- p. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- q. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong , atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- r. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- s. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- t. **Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Sangat Baik

11) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- m) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- n) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

o) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.

p) **Skor Rentan Atas 1-4**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

Mengetahui,

Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

13. Mampu menyebutkan unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
14. Mampu memahami arti penting lingkungan bagi kehidupan.
15. Mampu mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
16. Mampu memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Ajar

1. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
2. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.
3. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya
4. Usaha pelestarian lingkungan hidup.

G. Metode Pembelajaran

- u. Tanya jawab
- v. *Jigsaw*
- w. *Problem Solving*
- x. Diskusi

J. Sumber Belajar:

- m. Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu - BSE
- n. LKS Mutiara IPS Terpadu

K. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	40) Mengucap salam 41) Berdoa sebelum membuka pelajaran 42) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 43) Mengecek kehadiran siswa 44) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 45) Apresepsi : Siswa diminta mengamati benda hidup dan mati disekililing kehidupannya. 46) Guru menyampaikan sub materi pokok : c) Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya. d) Arti penting lingkungan bagi kehidupan. 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>p. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memandu peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang berisikan 4 orang.Siswa bersama kelompoknya diberi waktu untuk membaca buku pegangan dan mengamati materi yang telah diberikan.Guru mendampingi sekaligus melakukan tanya jawab bila mana terdapat materi yang tidak dimengerti. <p>q. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Didalam setiap kelompok, peserta didik menunjuk satu orang untuk menjadi ahli yang bertanggung jawab menyampaikan materi yang di pelajariPara ahli berpindah dari kelompok satu ke kelompok yang lain untuk menjelaskan materi yang di kuasaiAnggota kelompok yang lain merangkum apa yang di dapat dari penjelasan para ahliPeserta didik berdiskusi tentang materi yang di dapat dari para ahli <p>r. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Para ahli maju kedepan dan memberi pertanyaan kepada	<div>30 menit</div> <div>40 menit</div>

	<p>kelompok-kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi ruang untuk mengadakan diskusi tanya jawab. Terlebih peserta didik diberi ruang untuk saling membandingkan hasil diskusi bagi kelompok yang memiliki materi yang sama. • Guru meluruskan penjelasan yang telah disampaikan para siswa. • Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <p>28) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>29) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>30) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa</p>	10 menit

12) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- u. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- v. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- w. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- x. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- y. **Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

13) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- q) **Keterampilanmenjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- r) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- s) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.
- t) **Skor Rentan Atas 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Amat Baik

Mengetahui,

Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat:

17. Mampu menyebutkan unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
18. Mampu memahami arti penting lingkungan bagi kehidupan.
19. Mampu mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
20. Mampu memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.

Karakter Peserta didik yang diharapkan:

6. Disiplin (*Discipline*)
7. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
8. Tekun (*diligence*)
9. Tanggung jawab (*responsibility*)
10. Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Ajar

5. Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.
6. Arti penting lingkungan bagi kehidupan.
7. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya
8. Usaha pelestarian lingkungan hidup.
9. Hakikat pembangunan berkelanjutan.
10. Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.
11. Penerapan pembangunan berkelanjutan.

H. Metode Pembelajaran

- y. Tanya jawab
- z. *Mind Mapping*
- aa. *Problem Solving*
- bb. Diskusi
- cc. Simulasi

L. Sumber Belajar:

- o. Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu - BSE
- p. LKS Mutiara IPS Terpadu

M. Langkah-Langkah dalam Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	47) Mengucap salam 48) Berdoa sebelum membuka pelajaran 49) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif 50) Mengecek kehadiran siswa 51) Menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran 52) Apresepsi : Siswa diminta mengamati masalah lingkungan di sekitar rumah. 53) Guru menyampaikan sub materi pokok : a) Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan factor penyebabnya b) Usaha pelestarian lingkungan hidup 9) Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran 10) Guru menyampaikan KD/Tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dijalani oleh peserta didik pada pada hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca materi pada bab 3 secara keseluruhan• Peserta didik di berikan kesempatan bertanya jika terdapat materi yang di anggap susah b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi tugas mencari informasi melalui media apapun mengenai:<ul style="list-style-type: none">a) Hakikat pembangunan berkelanjutan.b) Ciri-ciri pembangunan berkelanjutanc) Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar• Peserta didik membuat <i>Mind Map</i> atau Peta Konsep dalam materi tersebut c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab pertanyaan dan soal di LKS• Guru meluruskan soal-soal yang di anggap susah.• Guru menjelaskan materi lebih dalam dengan menggunakan	10 menit 20 menit 30 menit

	<p>gambar melalui metode <i>mind mapping</i> terkait materi yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi ruang kepada siswa untuk melakukan tanya jawab. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <p>31) Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>32) Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>33) Guru menutup pelajaran dengan salam atau doa</p>	10 menit

14) Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomuni kasikan 1-4	Mendengar kan 1-4	Berargume ntasi 1-4	Berkontrib usi 1-4	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						
5						

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

- z. **Keterampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- aa. **Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong , atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- bb. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- cc. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan- gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat
- dd. **Skor rentang antara 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3= Baik
 - 4= Sangat Baik

15) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualkan 1-4	Merspon 1-4	Jumlah Skor

1					
2					
3					
4					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- u) **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- v) **Keterampilan Memvisualkan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- w) **Keterampilan Merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empirik.
- x) **Skor Rentan Atas 1-4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

Mengetahui,

Guru IPS



Ch. Krisanti, S.Pd

NIP: 19631015 198303 2 016

Sleman, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Bernadus Kuncahyo Hadi

NIM: 13416244011









